

Hodnocení ústní a písemné profilové maturitní zkoušky

Profilová MZ konaná formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí, nebo zkouška složená z více částí konaných různou formou, je hodnocena stupněm výborný, chvalitebný, dobrý, dostatečný a nedostatečný na základě návrhu členů zkušební komise.

Český jazyk a literatura

Organizační řád ústní zkoušky z českého jazyka a literatury

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo literárního díla ze svého seznamu. Příprava ke zkoušce trvá 20 minut.

Zkouška se uskuteční formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu k vylosovanému dílu. Zkouška trvá 15 minut.

STRUKTURA ÚSTNÍ ZKOUŠKY z ČJL

kritérium	ověřované vědomosti a dovednosti	BODY	bodování žáka
ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU	• zasazení výňatku do kontextu díla • téma a motiv • časoprostor • kompoziční výstavba • literární druh a žánr • vypravěč / lyrický subjekt • postava • vypravěcí způsoby • typy promluv • veršová výstavba • jazykové a umělecké prostředky a jejich funkce ve výňatku	12	
LITERÁRNĚ HISTORICKÝ KONTEXT	• kontext autorovy tvorby • literární / obecně kulturní kontext	6	
ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU	• hlavní myšlenka textu • komunikační situace (např. účel, adresát) • funkční styl • slohový útvar • slohový postup • kompoziční výstavba textu	8	

	• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku		
VÝPOVĚĎ V SOULADU S JAZYKOVOU NORMOU		4	
Celkem		30	

Hranice úspěšnosti: 13 bodů z 30, tedy 43%

Hodnocení ústní zkoušky tvoří 60% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Hodnocení ústní zkoušky bude žákovi oznámeno nejpozději v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Známka	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura ÚZ (bodové hodnocení)	30-27 b	26-23 b	22-19 b	18-13 b	12 a méně

Organizační řád písemné zkoušky z českého jazyka a literatury

Žák si vybírá 1 ze 6 zadání (s určeným způsobem zpracování). Min. rozsah práce je 250 slov.

Max. časový limit na vypracování včetně volby zadání je 120 minut.

Hranice úspěšnosti: 8 bodů z 20, tedy 40%

Hodnocení písemné zkoušky tvoří 40% celkového hodnocení zkušebního předmětu.

Hodnocení písemné zkoušky bude žákovi oznámeno nejpozději v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Známka	1	2	3	4	5
Český jazyk a literatura PP (bodové hodnocení)	20-19 b	18-16 b	15-12 b	11-8 b	7 a méně

Výsledné hodnocení zkušebního předmětu český jazyk a literatura

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Pokud žák nevykoná některou z dílčích zkoušek (PP, ÚZ) úspěšně, opravuje pouze tu část zkoušky, kterou nevykoná. Výsledná známka se stanoví podle přiložené tabulky součtem bodů z písemné práce a ústní MZ. Podmínkou je, že žák musí mít z písemné práce minimálně 8 bodů a z ústní části MZ minimálně 13 bodů.

Výsledné hodnocení MZ bude žákovi oznámeno v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Výsledná známka ČJL	1	2	3	4	5
Bodové hodnocení	50-44	43-36	35-28	27-21	nesplnění podmínky min. hranice u jedné, nebo obou dílčích zkoušek

Anglický jazyk

Organizační řád ústní zkoušky z cizího jazyka

Bezprostředně před zkouškou si žák vylosuje jedno téma, příprava trvá 20 minut, zkouška 15 minut.

Každá ze 3 částí je hodnocena maximálně 9 body: maximálně 3 body za zpracování tématu, maximálně 3 body za gramatiku, maximálně 3 body za lexikum. Dále maximálně 3 body za výslovnost.

Celkem tedy 30 bodů.

Hodnotící kritéria obsahuje tabulka Příloha č. 2 KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

Hranice úspěšnosti: 13 bodů ze 30, tedy 43%

Bodové hodnocení ústní zkoušky bude žákovi oznámeno v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Organizační řád písemné zkoušky z anglického jazyka

Žákovi je přiděleno zadání (s určeným způsobem zpracování). Min. rozsah práce je 200 slov. Může se jednat o 2 práce, kratší (rozsah 70-80 slov) a delší (130-160 slov), nebo 1 vypracování delší práce (200-250 slov). Max. časový limit na vypracování zadání je 100 minut.

Hodnotící kritéria obsahuje tabulka Příloha č. 2 KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Hranice úspěšnosti: 16 bodů z 36 (11 z 24, v případě zadání jedné PP), tedy 44%

Bodové hodnocení písemné zkoušky bude žákovi oznámeno nejpozději v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Výsledné hodnocení zkušebního předmětu cizí jazyk

Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky. Pokud žák nevykoná některou z dílčích zkoušek (PP, ÚZ) úspěšně, opravuje pouze tu část zkoušky, kterou nevykoná. Výsledná známka se stanoví podle přiložené tabulky výpočtem, který započítá výsledek ústní zkoušky ze 60% a výsledek písemné práce ze 40%. Výpočet: (Počet dosažených bodů z ústní části : 30 x 60) + (Počet dosažených bodů z písemné části : 36 x 40)

Výsledné hodnocení MZ bude žákovi oznámeno v den konání ústní zkoušky předsedou maturitní komise.

Výsledná známka ČJL	1	2	3	4	5
Bodové hodnocení	87-100%	73-86%	58-72%	43,78-57%	nesplnění podmínky min. hranice u jedné, nebo obou dílčích zkoušek

Kritéria hodnocení ústní zkoušky z odborných předmětů

Hodnocení každé ústní zkoušky z odborných předmětů se provádí podle klasifikační stupnice:

Hodnocení stupněm 1 (výborný)

Zadaná otázka maturitní zkoušky je zodpovězena správně a uceleně. Žák prokáže, že bezpečně ovládá zkoušené učivo, že uceleně chápe zkoušené zákonitosti. Vyjadřuje se samostatně, přesně a plynule. Používá správně odbornou terminologii. Není třeba jeho výkon opravovat či usměrňovat.

Hodnocení stupněm 2 (chvalitebný)

Zadaná otázka maturitní zkoušky je zodpovězena vcelku správně a v podstatě uceleně. Žák prokáže, že ovládá zkoušené učivo a chápe podstatné zákonitosti. Vyjadřuje se samostatně, s drobnými nepodstatnými nepřesnostmi. Používá správně odbornou terminologii, dopustí-li se drobných nepřesností, sám se opravuje.

Hodnocení stupněm 3 (dobrý)

Zadaná otázka maturitní zkoušky je zodpovězena neúplně a s chybami. Žák se při odpovědi dopouští nepřesností, které je ale schopen za pomoci zkoušejícího opravit. Odbornou terminologii v podstatě ovládá a většinou ji využívá. Projev není samostatný, ale na dotazy zkoušejícího žák reaguje správně.

Hodnocení stupněm 4 (dostatečný)

Zadaná otázka maturitní zkoušky je zodpovězena neúplně a s chybami. Žákův výkon má vážné nedostatky, není samostatný ani souvislý. Chyby, kterých se dopouští, dokazují, že zcela nerozumí některým důležitým souvislostem. Ovládá však základní pojmy a základní souvislosti. Nedostatky odstraní za výrazné pomoci zkoušejícího.

Hodnocení stupněm 5 (nedostatečný)

Zadaná otázka maturitní zkoušky je zodpovězena špatně s velmi závažnými chybami. V projevu žáka jsou závažné nedostatky, projev není samostatný ani souvislý. Žák neprokáže základní znalosti podstatné pro zkoušené učivo, nepoužívá odbornou terminologii, nedokáže využít pomoc zkoušejícího, aby své chyby opravil.

V Letohradu dne: 10. 03. 2025

Ing. Jiří Štěpánek
ředitel PSŠ Letohrad

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ ÚSTNÍ ZKOUŠKY

	I – Zadání/Obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN) ¹	IV – Fonologická kompetence
3	- Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je použita správně ⁴ a chyby nebrání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně ⁵ a chyby nebrání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět ⁶. - Výslovnost je správná. ⁴ - Intonace je přirozená.
2	- Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) ³ slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. - Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	- Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je většinou správná. - Intonace je většinou přirozená.
1	- Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. ² - Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. - Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. - Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) ³ slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) ³ slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. - Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	- Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost je ve větší míře nesprávná. - Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání. ²	(Specifická) ³ slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	- Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. ⁶ - Výslovnost brání porozumění sdělení. - Intonace je nepřirozená.
Pro nedostatek jazyka nelze hodnotit.				

¹ Posuzování rozsahu, správnosti a vhodnosti PTN je závislé na zadání a typu projevu.

² Deskriptor zahrnuje i požadavky na správnost a rozsah specifických/odborných znalostí ověřovaných ve 3. části ústní zkoušky.

³ Specifická/Odborná slovní zásoba je posuzována pouze ve 3. části ústní zkoušky.

⁴ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁵ Žák se může na dané úrovni obtížnosti dopustit ojedinělých (lokálních) chyb.

⁶ Deskriptor zahrnuje posuzování samostatného ústního projevu žáka i delších úseků promluvy v rámci interakce (s ohledem na požadavky zadání).

PŘÍLOHA č. 2

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny.	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je vhodně členěný a organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ - Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.	- Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ - Text je o 2 intervaly kratší.
0	- Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. - Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) - Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná.	- Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	- Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	- Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému.	- Rozsah PTN je široký.³ - Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	- Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ojediněle obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je většinou široký.³ - Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je většinou široká.³	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	- Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² - V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. - Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irelevantní informace a myšlenky.	- Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ - Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ - PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ - Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu.; * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

CIZÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 2. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
3	- Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. - Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	- Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.³	- Slovní zásoba je široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁶	- Rozsah mluvnických prostředků je široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.³ - Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁶
2	- Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. - Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	- Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN jsou většinou použity správně a vhodně.³ □ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je většinou široká.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁶ □ Text je o 1 interval kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁶ □ Text je o 1 interval kratší.
1	- Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. - Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. - Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	- Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. - PTN nejsou většinou použity správně a vhodně.³ □ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴	- Slovní zásoba je ve větší míře omezená.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁶ □ Text je o 2 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.³ - Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁶ □ Text je o 2 intervaly kratší.
0	✗ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ✗ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. - Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² □ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 intervaly kratší / o 3 a více intervalů delší). ✗ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o více než 3 intervaly kratší).	- Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. - PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně / v nedostatečném rozsahu.³ □ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴	- Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.³ - Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ □ Text je o 3 intervaly kratší.	- Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.⁵ - Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.³ - Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁶ □ Text je o 3 intervaly kratší.

□ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení sloupce.; ✗ Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 2. část PP je hodnocena 0 body.; *Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý sloupec je hodnocen 0 body.*

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu (použity správně), a rozsah PTN (použity vhodně).

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úrovní obtížnosti.

⁵ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁶ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu / části textu.