



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1675/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-276/24-E

Název	Průmyslová střední škola Letohrad
Sídlo	Komenského 472, 561 51 Letohrad
E-mail	sps.kancelar@orlice.cz
IČO	49 314 912
Identifikátor	600 013 201
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Štěpánek
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Komenského 472, Letohrad Na Stráni 785, Letohrad Ústecká 36, Letohrad
Inspekční činnost na místě	24. až 26. 9. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Průmyslová střední škola Letohrad (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V denní formě je vzdělávání žáků

realizováno v oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou 36-47-M/01 *Stavebnictví*, 23-41-M/01 *Strojírenství* a 36-46-M/01 *Geodézie a katastr nemovitostí* a v oborech vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou 23-52-H/01 *Nástrojař*, 23-51-H/01 *Strojní mechanik*, 26-51-H/01 *Elektrikář* a 26-51-H/02 *Elektrikář - silnoproud*. Ve večerní formě je vzdělávání žáků realizováno ve tříletých nástavbových oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou 23-43-L/51 *Provozní technika* a 26-41-L/52 *Provozní elektrotechnika*. Ve školním roce 2024/2025 se ve střední škole ke dni inspekce vzdělávalo celkem 422 žáků. Z tohoto počtu na adrese Komenského 472, Letohrad celkem 276 žáků čtyřletých oborů vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou a na adrese Ústecká 36, Letohrad 134 žáků tříletých oborů vzdělání ukončovaných závěrečnou zkouškou a 12 žáků tříletého večerního nástavbového studia (aktuálně pouze žáci třetího ročníku). Ke dni inspekce bylo ve škole evidováno celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 12 žáků s odlišným mateřským jazykem, jeden se vzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zájem žáků o studium dokládá od poslední inspekce nárůst počtu žáků ve čtyřletých oborech vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou, během posledních pěti školních roků celkem až o 30 %. Naopak výraznější je od minulé inspekce pokles počtu žáků nástavbového večerního studia, což je ovlivněno i jejich přijímáním ke studiu pouze jednou za tři roky. Žákům ze vzdálenějších míst bydliště škola umožňuje ubytování v domově mládeže, který se nachází na adrese Na Stráni 785. Ve čtyřech výchovných skupinách bylo ve školním roce 2024/2025 zapsáno 74 žáků. Stravování je pro žáky zajišťováno ve školní jídelně na adrese Na Stráni 785, Letohrad a ve školní jídelně-výdejně na adrese Ústecká 36, Letohrad.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy v souladu s potřebami účastníků vzdělávání uplatňuje systém řízení nastavený na otevřené komunikaci a účelném delegování kompetencí. Od minulé inspekce došlo ke zlepšení účinnosti kontrolních mechanismů, drobné formální nepřesnosti např. ve školní dokumentaci byly na místě odstraněny. Poradním orgánem ředitele podporujícím řízení je kromě pedagogické rady také širší vedení školy, které pravidelně řeší záležitosti výuky i např. zajištění finančních a materiálních podmínek pro vzdělávání. Úprava nastavení povinností a zodpovědností předmětových komisí jako metodických orgánů umožnilo řediteli školy lépe získat účelnou zpětnou vazbu o podmínkách a průběhu vzdělávání žáků, příležitostí ke zlepšení je sjednocení formy jejich závěrů pro plánování i vyhodnocování školních aktivit.

Vize rozvoje školy, kterou ředitel zpracoval před svým nástupem do funkce, obsahovala srozumitelně formulované obecné cíle. Jejich dosažení bylo plánováno zejména v souvislosti s reálně zjištěnými silnými i slabými stránkami nebo příležitostmi školy. Priority fungování jsou v současnosti prezentovány např. prostřednictvím školních internetových stránek. Doporučením je aktualizovat a prezentovat vizi dalšího rozvoje školy pro podporu vzájemné diskuze účastníků vzdělávání (např. pojmenováním cílového stavu, kterého chce škola dosáhnout, jaké nástroje k dosažení cílového stavu využije a na základě čeho bude hodnotit úspěšnost zvolených kroků) a hodnotící závěry využít pro strategické plánování do dalšího období.

Personální podmínky školy podporují kvalitu vzdělávání žáků, od minulé inspekce došlo ke zlepšení stavu v oblasti hledání nových učitelů i jejich vhodné podpory. Ke dni inspekce bylo ve škole několik učitelů bez odborné kvalifikace dokončujících své vzdělání, což ale nemělo negativní dopad na kvalitu jimi vedené výuky. Několik učitelů přicházejících z reálné praxe prozatím nemělo dokončené doplňkové pedagogické studium, ale vzhledem

k rozvoji odborných kompetencí žáků byly přínosem jejich odborná erudice i praktické zkušenosti. Žáky podporuje při osvojování požadované odbornosti ve výuce také využití odborníků z praxe nebo instruktorů ve firmách. Pozitivním zjištěním bylo i vzhledem k vyššímu počtu začínajících nebo nových učitelů ve škole zajištění jejich podpory prostřednictvím účelně nastaveného dvouletého adaptačního plánu. Součástí jeho realizace byly i vzájemné hospitace uvádějících učitelů, s jejichž závěry a doporučeními byli hospitační učitelé seznamováni. Funkční je také využívání tandemové výuky vedené učitelem školy a odborníkem z praxe. Doporučením je častěji zařazovat hospitační činnost mezi učiteli teoretické a praktické výuky. Závěry z těchto hospitací umožní vyhodnotit např. účelnost využívaných metod a forem výuky s ohledem na lepší využití teoretických znalostí žáků při praktických činnostech, a tím účelně plánovat další vhodnou podporu učitelů. Přínosem je také realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy.

Velmi dobré materiální a finanční podmínky umožňují naplňovat potřeby účastníků vzdělávání. Podmínky pro vzdělávání jsou účelně podporovány finančními dotacemi k zajištění individuálního a skupinového doučování žáků nebo k prevenci digitální propasti. Příznivým zjištěním je zapojení školy do projektu k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod do výuky. Od minulé inspekční činnosti se podařilo výrazně zlepšit materiální podmínky zejména praktického a odborného vzdělávání např. výstavbou dílen a odborných učeben a jejich materiálního zázemí, rekonstruována byla také školní jídelna a nově byla na adrese Ústecká 36, Letohrad vybudována školní jídelna-výdejna. Škola rovněž úspěšně realizuje doplňkovou činnost, poskytuje ubytovací služby, zeměměřičské práce, provozuje hostinskou činnost a svářečskou školu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny teoretické výuky ve střední škole probíhaly velmi často v klidné pracovní atmosféře, která vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání. Realizace výuky byla ze strany učitelů obvykle velmi dobře promyšlená, v úvodu hodin vedli žáky zpravidla k účelnému zopakování předcházejícího učiva. Ojediněle bylo zaznamenáno vhodné propojení výukových témat s pedagogickým cílem zaměřeným na aktivitu žáků podporující osvojení jejich znalostí a dovedností v průběhu výuky.

Učitelé v teoretické výuce využívali frontální formu, při které převládal výklad učiva nebo řízený rozhovor se žáky. Vzájemná spolupráce žáků byla využívána v menší míře, jednalo se spíše o spontánní reakci žáků na průběh výuky. Přínosem bylo vhodné využívání práce ve dvojicích při výuce informační a komunikační technologie nebo komunikace se žáky ve vyučovaném jazyce při výuce anglického jazyka. Doporučením ke zlepšení je více využívat samostatnou práci žáků v hodinách zaměřených na procvičování a upevňování učiva. V účelnosti volených vzdělávacích metod ve výuce došlo k dílčímu pozitivnímu posunu. Zlepšilo se využívání didaktických učebních pomůcek pro účelnou podporu vizualizace výuky, názornost teoretické výuky učitelé zvyšovali ve většině hodin prostřednictvím vhodně zpracovaných prezentací učiva. Zaznamenáno bylo také účelné využití výukového videa nebo mobilních telefonů. Rozdílné přístupy k využívání forem a metod výuky jsou dány osobnostním nastavením učitelů i mírou jejich pedagogických zkušeností. Doporučením je více kombinovat vzdělávací formy i metody k aktivizaci žáků, aby mohli učitelé účelně reagovat na jejich rozdílné vzdělávací potřeby i rozdílnou úroveň

znalostí. Dobře se to dařilo například v hodinách, kdy učitelé propojovali vyučované téma se zkušenostmi z reálného života a žáci sami uváděli své postřehy k probíranému tématu.

Při teoretické výuce učitelé málo využívali sebehodnocení žáků nebo aktivity podporující jejich kritické myšlení. Chyběly prvky formativního hodnocení směřované k učebnímu pokroku žáků, učitelé jen ojediněle diskutovali se žáky o účelnosti strategií řešení úloh (smysluplná diskuze byla zaznamenána např. ve sledované výuce večerního studia). Většinu sledovaných hodin řídili učitelé se snahou sdělit a vysvětlit žákům všechna naplánovaná témata, ale volili zpravidla jednotné tempo bez ohledu na rozdílné učební potřeby žáků. Příležitostí ke zlepšení je zařazovat úlohy diferencované náročností. Konkrétní a účelná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve sledované výuce zaznamenána spíše ojediněle zejména formou krátké individuální dopomoci při řešení úloh. Podpora rychlejších nebo nadaných žáků v teoretické výuce systematicky neprobíhala. Žáci nejsou zvyklí hodnotit svou práci ani práci spolužáků. Zpětnou vazbu o účelnosti zvolených vzdělávacích metod získávali učitelé někdy v průběhu výuky, ale závěry hodin nevyužívali k získání zpětné vazby od žáků o jejich pohledu na vlastní učební pokrok.

Při výuce teoretických odborných předmětů učitelé vhodně podporovali rozvoj odborných kompetencí žáků propojením teorie se situacemi v praxi. Vizualizaci odborného učiva podporovali vlastními nebo ve škole sdílenými učebními materiály. Pozitivním zjištěním byla snaha žáků navzájem se podpořit např. při samostatné práci na zadaném úkolu. Při praktickém vyučování v oborech vzdělání s maturitní zkouškou byly přínosem odborné znalosti pedagogů, díky kterým vhodně podporovali žáky v jejich individuálním rozvoji.

Odborný výcvik v oborech vzdělání se závěrečnou zkouškou probíhal ve velmi dobře vybavených školních dílnách, vedli ho odborně kvalifikovaní učitelé s dlouhodobou pedagogickou zkušeností a velmi dobrou odbornou praxí. Vytvářeli vhodné podmínky pro propojování teoretických vědomostí žáků s praktickými dovednostmi. Jejich přístup k žákům byl většinou vstřícný, empatický s ohledem na individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. Vedli žáky ke spolupráci ve skupinách a k odpovídajícímu rozdělení práce, zdůrazňovali rizikové dopady nekvalitně odvedené práce v reálném životě. Učitelé kladli důraz na dodržování pravidel bezpečného chování při jednotlivých pracovních činnostech a na používání ochranných pomůcek při obsluze strojů. Kvalitu práce a výsledky zadaných úkolů kontrolovali učitelé průběžně, poskytovali žákům přínosnou zpětnou vazbu, někteří učitelé uměli vést žáky k poučení z chyb. Celkový výkon žáků hodnotili někteří učitelé až na konci učebního týdne souhrnně. Příležitostí ke zlepšení je poskytovat žákům zpětnou vazbu o vykonané práci každý den. Tím bude možné vytvářet systematicky příležitosti k jejich vlastnímu hodnocení a také k tomu, aby se žáci i v době odborného výcviku učili souvisle hovořit, vyjadřovat a vysvětlovat s využitím potřebné odborné terminologie. Učitelé pravidelně sledují a zaznamenávají učební pokrok jednotlivých žáků, ale pouze někteří učitelé odborného výcviku měli dobrý přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vzdělávacích potřebách. Žáci pracovali na stejných úkolech, bez omezení času, rychlejší žáci prokazovali výborné dovednosti. Při závěrečném shrnutí pracovního dne někteří učitelé zhodnotili výkon žáků slovně, většinou pochvalou, chyběl ale prostor pro vyjádření žáků ke zhodnocení vlastního výkonu.

Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami, zajišťují ji čtyři vychovatelé a vedoucí vychovatelka s bohatými zkušenostmi s jeho řízením. Dobré podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu domova mládeže podporují upravené, čisté a účelně zařízené prostory domova mládeže pro příjemné trávení volného času žáků, došlo ke zlepšení od minulé inspekce. Umožňují žákům v plné míře využít potenciál podmínek domova mládeže pro rozvoj vlastní samostatnosti, podporují jejich

zájmy i rozvíjení prosociálních vztahů. Program činností respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit. Vychovatelé ve spolupráci s učiteli i vedením školy pomáhají řešit případné problémy žáků. Ubytování využívají také možnosti pro doučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje výsledky žáků ve vzdělávání, vyhodnocuje je v rámci jednání pedagogické rady, předmětových komisí nebo širšího vedení školy. K ověřování výsledků vzdělávání žáků využívají učitelé v oblasti teoretických předmětů obvyklý systém ověřování znalostí žáků (ústní zkoušení, testy, písemné práce). V ročníkových výsledcích vzdělávání žáků školy nebyly ve školním roce 2023/2024 zaznamenány negativní tendence, neúspěšných žáků byl nízký počet, což dokládá účinnost přijímaných opatření od minulé inspekce. Tato skutečnost se příznivě projevila také ve stabilitě složení tříd, v minimálním počtu žáků opakujících ročník nebo např. v přestupech žáků z maturitních do učebních oborů. V uvedeném období z celkového počtu 422 žáků prospělo s vyznamenáním 46 z nich (nárůst od minulé inspekce téměř na dvojnásobek), neprospělo i po opravných zkouškách 19 (srovnatelný stav od minulé inspekce). Příznivým zjištěním je zvýšená úspěšnost žáků u maturitní zkoušky. Ve srovnání s minulou inspekcí se v roce 2024 hrubá neúspěšnost ve čtyřletém oboru vzdělání po jarním a podzimním termínu snížila přibližně o třetinu. Výsledky závěrečných zkoušek žáků oborů vzdělání s výučním listem jsou tradičně velmi dobré, neúspěšní žáci jsou opakovaně spíše výjimkou.

Propojení praktického i teoretického vyučování s reálnou praxí je účelně podporováno při spolupráci školy s odborníky z praxe, smluvními i sociálními partnery a zejména s firmami v oborech, ve kterých se žáci vzdělávají. Pro žáky je přínosem možnost získání studijních stipendií nebo zapojení v soutěžích a mimoškolních aktivitách (projektování rodinných domů, soutěž v modelování, soutěž firmy ZAPA, mezinárodní soutěže v oboru Geodézie a katastr nemovitostí a další).

Velmi dobře funguje spolupráce s partnerskými firmami v oblasti odborných exkurzí a praxí žáků, organizovaných přednášek o nových technologiích a vývojových trendech v oborech, funkční je poradenství ze strany odborníků z praxe. V rámci spolupráce se také nově realizuje akce *Veletrh pracovních příležitostí* s cílem nabídnout pracovní příležitosti absolventům školy. Vzájemně prospěšná je dlouholetá spolupráce s fakultní školou v Ostravě, katedrou geodézie a důlního měřictví zejména v oblasti odborných praxí a exkurzí pro žáky, nově bylo také uzavřeno memorandum s ČVUT Praha. Stavební firmy společně finančně podporují zájmové aktivity (modelářský kroužek) ve škole. Finanční podporu na mimoškolní aktivity a k odměňování žáků, kteří reprezentují školu a město v různých soutěžích získává škola od *Nadačního fondu školy*.

Škola podporuje smysluplné úsilí o pozitivní prezentaci školy na veřejnosti zejména pořádáním dnů otevřených dveří, účastí na burzách středních škol nebo aktivní spoluprací se základními školami. Svoji činnost a úspěchy žáků a pedagogů prezentuje zejména prostřednictvím internetových stránek. Doporučením ke zlepšení je ve výroční zprávě o činnosti školy více využívat hodnotící závěry zejména s odkazem na vizi školy a její pokrok. V poslední vydané výroční zprávě o činnosti školy za školní rok 2022/2023 stále přetrvávalo její spíše formální zpracování se soupisem plánovaných nebo realizovaných aktivit školy.

Výchovné poradenství a primární prevence jsou zajišťovány činností školního poradenského pracoviště. Ve škole působí dva výchovní poradci s požadovaným vzděláním, svoje

kompetence mají rozdělené podle místa vzdělávání. Jedna výchovná poradkyně je zároveň školní metodickou prevencí. V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují spolupráci s několika školskými poradenskými zařízeními. Podpůrná opatření jsou nastavena podle platných doporučení školských poradenských zařízení a konzultována individuálně s žáky, jejich zákonnými zástupci a jejich vyučujícími. Informace o těchto žácích jsou k dispozici učitelům jednotlivých předmětů. Žáci ohrožení školním neúspěchem mohou využít nabídku doučovacích aktivit, případně konzultace s jednotlivými učiteli.

Oblast prevence rizikového chování žáků zajišťují dvě školní metodiky prevence, kompetence mají rozdělené rovněž podle místa vzdělávání žáků. Preventivní program školy je vypracován vždy pro aktuální školní rok, jeho součástí je i analýza situace s využitím evaluace z předchozího školního roku, cíle programu a konkrétní aktivity vedoucí k naplnění tohoto cíle. Přínos realizovaných aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Škole se daří zachycovat projevy rizikového chování, řešit je a přijímat účinná opatření. Získání klíčových kompetencí žáků a utváření jejich postojů ke spolužákům, studiu i zdravému životnímu stylu příznivě podporují např. pravidelné adaptační a preventivní programy nebo setkávání při třídnických hodinách. Přínosem je od školního roku 2024/2025 rozšíření možností komunikace mezi žáky a vedením školy ustanovením orgánu žakovské samosprávy. Jedním z cílů jeho založení je důraz na klima školy, k jehož zlepšení přispějí podněty vzešlé ze strany žáků. Žáci mají prozatím v případě potřeby k dispozici elektronickou schránku důvěry.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu žáků střední školy.
- Zlepšilo se prostorové a materiální zázemí domova mládeže.
- Podařilo se snížit počet pedagogů bez odborné kvalifikace vhodnými způsoby prezentace nabídky pracovních míst a zvýšit účelnost podpory začínajících učitelů.
- Podařilo se snížit vysokou míru neúspěšnosti žáků u maturitní zkoušky.

Silné stránky

- Široký rozsah spolupráce školy s profesními organizacemi a sociálními partnery (1.5)
- Systematická podpora začínajících učitelů prostřednictvím adaptačního programu (2.3)
- Účelné zlepšování podmínek pro vzdělávání a výborná úroveň podmínek pro praktické vyučování (2.4)
- Vstřícná a otevřená komunikace učitelů ve výuce podporující bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků (3.2)
- Výsledky žáků v odborných soutěžích na republikové a mezinárodní úrovni (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra účelnosti využívané zpětné vazby od žáků o jejich pochopení učiva v závěru hodin teoretické výuky (4.2)

- Málo využívané zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků diferenciací náročnosti řešených úloh v teoretické výuce (4.3)
- Chybějící účelné sebehodnocení žáků v teoretické výuce i v odborném výcviku (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výroční zprávu o činnosti školy k prezentaci a vyhodnocování naplnění stanovených cílů vzdělávání, aktivit školy a úspěchů žáků.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na vhodnou organizaci teoretické i praktické výuky podporující účelnou práci učitelů se zpětnou vazbou od žáků v závěrech hodin.
- Zařazovat cíleně prvky diferencovaného zadávání úloh zejména pro rychlejší nebo nadané žáky.
- Realizovat závěrečné hodnocení při odborném výcviku na konci každého pracovního dne s individualizovanou zpětnou vazbou žáka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání střední školy pro školní rok 2024/2025
2. Školní vzdělávací program domova mládeže s platností od 1. 9. 2013, aktualizovaný pro školní rok 2024/2025
3. Školní řád střední školy s platností od 1. 9. 2024
4. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 26. 8. 2024
5. Dokument *Koncepce dalšího rozvoje Průmyslové střední školy Letohrad*, zpracovaný na období 2019 až 2025
6. Dokument *Systém podpory začínajících učitelů – plán adaptace*, platný ve školním roce 2024/2025
7. Dokument *Plán hospitací pedagogických pracovníků*, platný pro školní rok 2024/2025
8. Záznamy z hospitační činnosti teoretické výuky ve školním roce 2023/2024 (výběr)
9. Školní matrika střední školy pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
10. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2024/2025 (výběr)
11. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve střední škole pro školní rok 2024/2025
12. Třídní knihy střední školy pro školní rok 2024/2025

13. Výroční zpráva o činnosti školy pro školní rok 2022/2023
14. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025
15. Záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
16. Minimální preventivní program střední školy pro školní rok 2024/2025
17. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025 (výběr)
18. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
19. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holánková, školní inspektorka

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Ing. Josef Charamza, odborník na stavební obory

31. 10. 2024



.....
.....
.....
.....
.....
.....

Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIE-1675/24-E vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **6282326-000-241107140105**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **8**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **07.11.2024**

Poznámka:

Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.



6282326-000-241107140105